

**Выступление Министра образования и науки Республики Адыгея на
республиканском августовском педагогическом совещании
работников образования в 2016 году
«Ключевые цели и задачи развития образовательной системы Республики
Адыгея на 2016-2017 учебный год»**

Уважаемые коллеги!

Августовское совещание - это подведение итогов прошедшего учебного года, корректировка планов развития образовательной системы текущего года, определение приоритетов и задач на новый учебный год.

Старт педагогическим совещаниям в этом году дал Всероссийский педсовет, на котором были актуализированы вопросы работы над поручениями Президента и Правительства РФ, обсуждались вопросы, волнующие детей и родителей, учителей, администраторов, общество в целом.

Мы все хотим перемен к лучшему в образовании республики, поэтому анализируем сложившуюся обстановку, продумываем и предлагаем план действий для достижения цели и выполняем его, взяв на себя ответственность за результат.

В 2012 году Указом Президента Российской Федерации № 599 была поставлена задача – ликвидировать очередь в **детские сады** для детей от 3 до 7 лет до конца 2015 года.

С ней мы успешно справились.

Вместе с тем, данная возрастная группа постоянно пополняется за счет подрастающих детей, а также за счет внешнего прироста очереди.

Поэтому сегодня актуальны 2 задачи:

-удержать достигнутый показатель нулевой очереди в возрастной группе 3-7 лет в последующие годы;

-обеспечить потребности населения в услугах дошкольного образования для детей в возрастной группе от 1,5 до 3 лет.

Ближайшая цель - создать в текущем году 280 новых дошкольных мест.

Напомню, до конца 2017 года **процесс введения ФГОС** должен быть завершен. Уже сделано немало.

За 2015-2016 учебный год на базе АРИПК повысили свою квалификацию 1460 педагогических работников дошкольного образования.

Работают 9 пилотных площадок по введению стандартов. По поручению Министерства Республиканский институт повышения квалификации уже в этом году начнет активно использовать стажировку, как одну из форм повышения квалификации работников дошкольного образования.

Но многое предстоит сделать. Необходимо продолжить работу по созданию необходимых условий образовательного процесса и нормативной базы учреждений, 100% охвату педагогов повышением квалификации. Это, прежде всего, полномочия органов местного самоуправления и ответственность их руководителей.

А теперь **о школе.**

Основные направления работы по развитию школьного образования были четко определены в поручениях Президента по итогам декабрьского заседания Госсовета, посвященного образованию. Мы уже **работаем в рамках реализации предметных концепций** по математике, истории России, русскому языку и литературе, в этом году Минобрнауки России планируется утверждение концепций преподавания обществознания, географии, физкультуры, предметных областей «Искусство» и «Технология».

Задача школы, органов управления образованием – обеспечить условия освоения новых концепций учебных предметов, в первую очередь, по преподаванию русского языка как фактора сохранения национальной идентичности, обеспечения межнационального общения, как фактора национальной безопасности России.

О школьной инфраструктуре

Согласно прогнозу демографической ситуации численность детского населения в возрасте от 7 до 17 лет в Республике Адыгея за 5 лет, в период с 2016 по 2020 годы, увеличится на 5 тысяч человек или на 10%, а за 10 лет, в период с 2016 по 2025 годы, на 7,5 тысяч человек или на 15%.

Поставлена задача - обеспечить возможность организации всех видов учебной деятельности в одну смену, а также безопасность и комфортность пребывания детей в школе. Обучение в одну смену расширяет возможности обучающихся для посещения культурных центров, музеев, театров, занятий спортом, туризмом.

Сегодня 35 % школ работают в 2 смены(51 школа). При этом более 65 % обучающихся во вторую смену – ученики начальных классов.

Здания 9 школ имеют износ свыше 50 процентов, 26 школ требуют комплексного капитального ремонта. При этом уже сейчас многие школьные здания не соответствуют современным требованиям.

В 2015 году министерством разработана программа создания дополнительных школьных мест до 2025 года, включающая мероприятия по строительству, реконструкции, капитальному ремонту. За 10 лет при поддержке федерального бюджета планируется создать около 9 тысяч новых мест. *Уже в этом году началось строительство современной школы в п. Новая Адыгея Тахтамукайского района на 990 мест.*

Школьный автобус- необходимое звено организации школьной жизни. В 2016 году истекает срок использования 18 автобусов. В течение 2 последующих лет требуется заменить еще 23 автобуса. В связи с этим информирую присутствующих о важной поддержке школьной инфраструктуры. В ближайшие дни по Постановлению Правительства РФ в республику поступят 5 новых школьных автобусов, приобретенных за счет федерального бюджета.

Всероссийская олимпиада школьников – крупнейшее интеллектуальное соревнование. 225 учащихся стали победителями и призерами регионального этапа по 21 предмету. Четверо школьников из

Адыгеи вошли в число призеров Всероссийской олимпиады в 2016 году – это лучший результат за предшествующие 13 лет.

В 2016 году в республике выполнена задача повысить прозрачность и **объективность проведения государственной итоговой аттестации** как за курс средней, так и основной школы.

Показали свою эффективность дополнительно принятые меры по подготовке к экзамену и при его проведении:

- выросли средние баллы практически по всем предметам;
- с 10% в 2014 году до 1% в 2016 году сократилось количество выпускников, которым не удалось преодолеть на ЕГЭ минимальный порог для получения аттестата о среднем общем образовании.

Пользуясь случаем, выражаю свою признательность и благодарность всем ответственным лицам за организацию этого сложного, массового и очень важного для каждого участника мероприятия.

С учетом анализа результатов ЕГЭ 2016 года и в целях повышения эффективности организации экзамена в 2017 году мы планируем совершенствовать технологическое обеспечение экзаменов: увеличить число пунктов проведения ЕГЭ, использующих технологии печати КИМов в аудиториях пункта и сканирования экзаменационных работ на месте, продолжить работу по взаимодействию с АГУ, МГТУ, республиканским педколледжем по расширению общественного наблюдения за ходом экзаменов.

В 2016 году изменился подход в организации и проведении ГИА-9: Впервые выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по четырем учебным предметам (двум обязательным – русский язык и математика и двум предметам по выбору). Оптимизировано количество ППЭ до 24 (в 2015 г.- 101 ППЭ), организовано видеонаблюдение в ППЭ в режиме офлайн, усилен контроль на всех этапах проведения ГИА-9. Принятые меры содействовали получению объективных результатов ГИА-9 в республике.

Выпускники 9-х классах продемонстрировали достаточный уровень подготовки по русскому языку, слабую подготовку по математике, низкий показатель качества знаний по предметам по выбору.

Уважаемые коллеги! Результаты ЕГЭ, ГИА-9, мониторингов и других исследований должны быть направлены не на наказание школ, которые работают недостаточно хорошо, а наоборот, служить основой для поиска **инструментов поддержки этих школ**. Особенно тех, которые находятся в **сложных социальных условиях**. Это также одно из поручений Президента по итогам декабрьского Госсовета.

Сегодня нами проводится анализ деятельности 30 школ, выпускники которых демонстрируют стабильно низкие результаты.

В ближайшие месяцы нового учебного года будут проведены комплексные исследования по определению социальных условий в этих школах, определить главные факторы, влияющие на снижение

образовательных результатов, чтобы к началу второго полугодия нового учебного года создать и внедрить модель оптимизации работы школ, функционирующих в сложных социальных условиях, сначала в 9 пилотных школах в каждом муниципалитете. А затем и в остальных. Это чрезвычайно ответственная работа по увеличению шансов каждого ребенка на получение качественного образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Прошу муниципалитеты активно взаимодействовать с отделом оценки качества образования ГБУ ГАС РА и принять участие в совместной работе по данному вопросу.

Выступая с ежегодным Посланием Федеральному Собранию в конце 2015 года, Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники могли **заниматься творчеством, выбрать профессию по душе...**». Широкие возможности для знакомства с будущей профессией открывает профильное обучение в старшей школе. Так в МБОУ СОШ № 17 г. Майкопа при сотрудничестве с МВД Республики Адыгея пятый год открывается профильный полицейский класс. В Майкопском районе в школе № 28 реализуется аграрный профиль, оборонно-спортивный – в Гимназии №1 Красногвардейского района.

В 2016-2017 учебном году в 2-х школах впервые откроются классы медицинской направленности. Участниками проекта станут «Лицей №35» г. Майкопа и «Адыгейская республиканская гимназия». Для обучающихся медицинских классов на базе университетов будет организовано проведение практических занятий во внеурочное время преподавателями Майкопского государственного технологического университета и Адыгейского государственного университета.

Одной из стратегических задач, стоящих перед системой дополнительного образования детей, является внедрение программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве – так называемый JuniorSkills.

Каждое из направлений, реализуемых в системе дополнительного образования детей Республики Адыгея, будь то естественнонаучное, туристско-краеведческое, техническое или социально-педагогическое, должно быть четко ориентировано на конкретную группу профессий и специальностей профессионального образования.

Практически стоит задача по интеграции с системой профессионального образования и получения школьниками первичных профессиональных навыков уже с 10 лет.

Считаем важным развитие школьных учебно-опытных участков для профессионального самоопределения и трудового воспитания подрастающего поколения. Сегодня пришкольные участки имеются в 58 школах.

Главная особенность начинающегося учебного года – **вступление в силу Федерального государственного стандарта для детей с**

ограниченными возможностями здоровья. Мы готовились к этому событию.

В рамках Госпрограммы «Доступная среда» организована работа по созданию условий, обеспечивающих возможность инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в 20 детских садах.

В каждой пятой школе республики созданы условия доступности получения образования детьми-инвалидами.

С 1 сентября 2016 года организовано инклюзивное обучение 26 детей с расстройством аутистического спектра в двух детских садах и трех школах города Майкопа, 17 детей-инвалидов, проживающих в Адамийском психоневрологическом доме-интернате. Средства на указанные цели предусмотрены в республиканском бюджете на 2017 год, а в 2016 году обучение указанной категории детей будет осуществляться за счет расширения функциональных обязанностей педагогических работников данных образовательных организаций с установлением для них соответствующих доплат в пределах выделенного фонда оплаты труда. Руководителям образовательных организаций необходимо учесть данный факт при проведении тарификации педагогических работников на 2016-2017 учебный год.

Также с 1 января 2017 года меняется подход к нормативно-подушевому финансированию образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличенный на 20 % норматив финансирования будет применяться не только по отношению к обучающимся коррекционных классов, но и ко всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что согласно исследованиям, проведенным Высшей школой экономики, Республика Адыгея вошла в десятку лучших субъектов Российской Федерации, в которых формирование нормативов финансирования в общем и дошкольном образовании осуществляется в строгом соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и денежный размер норматива максимально приближен к «справедливым» значениям, рассчитанным специалистами ВШЭ.

262 учителя начальных классов, которые начнут 1 сентября обучение первоклассников, повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования. Прошли обучение и муниципальные команды.

Прошу руководителей управлений образованием районов, а также наш институт повышения квалификации обратить особое внимание на учреждения, работающими с детьми-инвалидами, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку.

Мы провели анализ участия муниципалитетов в развитии инклюзивного образования. Лучшие практики мы транслируем на всю республику, **проблемные вопросы рассматриваем на коллегиях министерства, общественных слушаниях.** Задача - на основе нового

стандарта и имеющегося опыта обеспечить условия для получения всеми «особыми» детьми качественного образования.

В республике продолжается работа по улучшению условий для **сохранения и укрепления здоровья школьников**. В 2015-2016 учебном году 66,4 % обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Адыгея обеспечены горячим питанием..

Лидером в организации школьного питания в Республике Адыгея по итогам конкурса 2016 года признана «Адыгейская республиканская гимназия».

Ведется системная работа по пропаганде здорового образа жизни. Достижения в этом направлении имеет «Средняя общеобразовательная школа № 2» Тахтамукайского района - победитель республиканского конкурса прошлого учебного года - «Школа – территория безопасности».

Самые актуальные вопросы профилактики наркомании и формирования культуры здорового образа жизни выносятся на широкое общественное обсуждение.

В республике сейчас 1469 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 95% из них живут в замещающих семьях. Только 69 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в республиканских государственных учреждениях.

Наша главная задача – создание условий для устройства максимально возможного числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи. И мы ее целенаправленно решаем.

186 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обрели семью в 2015 году.

В настоящее время среди воспитанников государственных учреждений 32 % - это подростки, 46 % - имеют инвалидность. Подобная ситуация серьезно усложняет процесс поиска для них новой семьи. Поэтому резерв их семейного воспитания - восстановление родителей в родительских правах, развитие института временной передачи детей в семьи на время каникул и выходных дней.

Коренные изменения происходят в деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в части наделения новыми полномочиями, изменения подходов к условиям содержания детей.

Теперь о профессиональном образовании.

Растёт интерес со стороны молодёжи к техническим профессиям и специальностям, а также к педагогической профессии. Об этом свидетельствует рост доли выпускников 9-х классов поступающих в учреждения среднего профессионального образования – 45% в 2015 году и по прогнозу 50 % в 2016 году.

В 2016 году увеличен региональный заказ на педагогические специальности, прием на обучение в педагогический колледж вырос на 20%.

Сегодняшняя материально-техническая база образовательного процесса удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС по каждой из предлагаемых образовательных программ. Однако требуются серьезные капиталовложения в части новых профессий и специальностей, востребованных современной экономикой. Речь идет о производственном оборудовании для обучения по заводским профессиям, учебной автомобильной технике различного назначения, а также современной землеобрабатывающей и уборочной технике.

Единственно возможным и верным решением проблемы отсутствия собственной современной учебно-производственной базы может и должна быть кооперация усилий учебных заведений и тех предприятий, которые заинтересованы в подготовке кадров. Речь идет о переносе производственного обучения из учебных заведений в стены предприятий.

В качестве примера реализации данного подхода хочу привести обучение по профессии «Станочник» в Майкопском индустриальном техникуме. Решение о наборе на обучение в 2014 году было принято совместно с директорами Майкопского редукторного и Майкопского машиностроительного заводов. Заключены соответствующие соглашения. Теоретическая часть осваивается в стенах техникума, практическая - в стенах заводов.

В 2016 году Республика Адыгея заключила соглашение с Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» и таким образом возложила на себя обязательства по внедрению международных стандартов качества профессионального обучения.

С сентября 2016 года во всех профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея, по ключевым профессиям и специальностям студенты приступят к обучению по модульной системе, базирующейся на международных профессиональных стандартах WorldSkills.

В 2016 году на базе Майкопского индустриального техникума при поддержке федерального бюджета будет создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Для приобретения специализированного оборудования и проведения ремонтных работ выделены средства в сумме 4 142,4 тыс. руб., в том числе за счет средств федерального бюджета – 2 742,4 тыс. руб.

Теперь об общих для всех уровней образования задачах.

В 2015 году утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Президент России назвал патриотизм единственной национальной идеей. И наша задача - воспитать патриотов России.

Работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи республики Министерство образования и науки Республики Адыгея осуществляет в тесном взаимодействии с муниципальными образованиями, молодежными

общественными организациями, военно-патриотическими (военно-спортивными) клубами. Наши приоритеты в этом направлении: развитие школьных музеев, участие в военно-спортивных играх, детско-юношеский туризм.

В республике активно начата работа по исполнению Указа Президента о создании «Российского движения школьников».

Прошу присутствующих руководителей и педагогов поддержать это начинание. Наша совместная задача – использовать возможности Российского движения школьников, как сказано в указе Президента, для «воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

Теперь о другой общей задаче.

В настоящее время в нашей стране внедряется **общенациональная система оценки качества образования**.

Республика Адыгея участвует во всех всероссийских исследованиях, и демонстрирует результаты, которые в основном соответствуют средним общероссийским. В 2016-2017 учебном году по отдельным учебным предметам мы предусматриваем проведение региональных диагностических работ и мониторинг результатов оценочных процедур.

Прошу руководителей всецело способствовать проведению этих исследований. В наступающем учебном году они пройдут по иностранному языку в 5-х и 8-х классах, а также по информатике в 10-х классах.

Другой важной задачей сферы образования республики в текущем году является **создание регионального сегмента Единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся**.

Система предполагает интеграцию с базами данных органов ЗАГС, Пенсионным Фондом России, Порталом государственных услуг, что позволит повысить эффективность принятия управленческих решений, связанных с развитием всех отраслей, ориентированных на работу с детьми.

Система позволит иметь полную информацию об «образовательных траекториях» детей – где, когда и насколько успешно они учились. Отслеживать влияние образовательного процесса на состояние здоровья, будущую социализацию и профессиональную успешность детей.

У нас в республике региональный сегмент создан и функционирует.

В настоящий момент сформирована и загружена в систему база данных по обучающимся школ, учреждений СПО и дополнительного образования детей. Начинается этап подключения образовательных учреждений к системе. Завершение работы запланировано на октябрь 2016 года.

Важно отметить, что неполная база данных в системе «Контингент» некорректно будет отражать показатели республики на федеральном уровне. Поэтому прошу очень внимательно отнестись к качеству загружаемых в систему данных.

Несколько слов еще об одном поручении Президента, озвученном на Госсовете по общему образованию, – **«обеспечить формирование**

национальной системы учительского роста». Этот вопрос был вынесен на широкое обсуждение на состоявшемся чуть больше недели назад Всероссийском педагогическом совете в Москве, где присутствовала делегация республики. Поэтому остановлюсь на этом более подробно.

Сегодня в школе есть только должность «учитель». Формально все учителя равны, все выполняют одинаковые задачи. Что, конечно, не соответствует действительности. По результатам длительного общественного обсуждения пришли к выводу, что отсутствие карьерных возможностей сдерживает профессиональный рост учителя и исключает возможность педагогической карьеры. Предлагается ввести разные должности именно для учителей-предметников, например, «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель», «учитель-наставник», «учитель-эксперт» в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Для каждой должности будет необходим минимально допустимый уровень образования - например, для учителей начальных классов это бакалавриат, для старших учителей - магистратура плюс обязательное наличие высшей квалификационной категории.

Планируется введение единой системы аттестации - на основе единых контрольно-измерительных материалов, с помощью которых можно будет оценить такие компетенции, как знание учебного предмета, умение использовать методики преподавания, учитывать психофизиологические особенности развития ребенка и другое. Кроме того, в поручении Президента указано на необходимость учета мнения выпускников школ, но не ранее чем через 4 года после того, как они окончили школу.

Общая позиция педагогического сообщества и органов управления образованием, включая федеральное министерство, - эти изменения могут быть введены только при условии, что все учителя, вне зависимости от названия должности, сохранят все действующие социальные гарантии.

Такие существенные изменения не могут быть введены без апробации в пилотных регионах, поэтому Минобрнауки РФ считает возможным, и мы это поддерживаем, отложить срок вступления в силу профстандарта педагога до 2018 или 2019 года, обновить его, что позволит до этого срока сформировать и ввести национальную систему учительского роста, о которой говорил наш Президент.

И в заключение.

Более 100 тысяч человек работает, учится и воспитывается в образовательных организациях на территории Республики Адыгея, а с учетом родителей обучающихся можно с уверенностью сказать, что с образованием тесно связано более половины населения республики. Поэтому от нашей с вами работы во многом зависит благополучие и стабильность в обществе.

Мы ответственны за результат, за тех людей, которые его обеспечивают, за детей, для будущего которых мы работаем.

Благодарю от имени присутствующих за поддержку в этой работе Главу Республики Адыгея Аслана Китовича Тхаушинова и всех тех, кто своим трудом и интеллектом помогает в решении задач развития образования республики.

Надеюсь, что наше сотрудничество продолжится и далее и станет еще более эффективным.

Благодарю за внимание.